

LA PROGRAMACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

A) Introducción:

1) ¿Qué es programar?

Es la fase en la que el profesorado adapta y concreta las actuaciones educativas expresadas en los diferentes elementos del currículo hasta transformarlas en una propuesta coherente de actividades de aula

Paso fundamental entre la fase teórica del proceso y la práctica.

2) Programar ¿Para qué?

*** Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula.**

Hacemos del trabajo educativo una labor sistemática, y por tanto, perfectamente controlada.

Somos los conductores de nuestra labor, evitando así la improvisación.

Nos permite anticipar nuestra labor, para poder prever, y llevar preparadas las respuestas a posibles incidencias que posteriormente nos vamos a encontrar.

*** Facilitar la reflexión sobre la propia práctica docente.**

El proceso de planificación, a su vez nos permite una reflexión más profunda sobre nuestra propia práctica.

Según vamos anticipando las distintas variables de nuestra actuación, podemos ir visualizando sus consecuencias, y corregir aquellas actuaciones que no aparten de los objetivos marcados, o aplicación de medios poco adecuados para conseguirlos.

Este proceso que llevado a cabo en frío siempre es más productivo que si se hace sobre la marcha de la propia intervención.

*** Facilitar la progresiva implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.**

Permite presentar al alumnado, los sujetos sobre los que va a recaer nuestra actuación, los objetivos finales de la misma, lo que nos ayudará a conseguir una mayor implicación en el proceso, hecho ayuda a obtener unos mejores resultados.

3) ¿Qué es una unidad Didáctica?

Unidad de trabajo de duración variable, que organiza un conjunto de actividades de enseñanza y aprendizaje y que responde en su máximo nivel de concreción a todos los elementos currículo:

qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar

4) Premisas para trabajar una unidad didáctica

- Elección del tema
- ¿Qué sabemos?
- ¿Lo que sabemos nos satisface?
- Planificación de actividades
- Actividades de desarrollo o investigación
- Reflexión-Autoevaluación

5) ¿Cómo debe ser la programación de la U.D.?

- Adecuada: al contexto
- Concreta: en los detalles más significativos
- Flexible: que permita introducir modificaciones sobre la marcha
- Viable: fundamentalmente en cuanto a espacios tiempos y recursos

6) Funciones que debe cumplir la programación de la U.D.

- Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas del centro y la práctica docente
- Ofrecer un marco de referencia a las adaptaciones curriculares
- Proporcionar elementos para el análisis y la revisión del PEC

7) Elementos que debe contener la programación de una U.D.

- Descripción
- Objetivos
- Competencias Básicas
- Contenidos
- Metodología
- Actividades
- Temporalización
- Evaluación
- Atención a la diversidad

8) Situación de la programación de una U.U.D.D. dentro del proceso de programación general

Estructura de la programación

La programación de una unidad didáctica, no es algo aislado previo a nuestra intervención en el aula, es el último escalón del complicado engranaje en el proceso de planificación de nuestra labor educativa.

- Real Decreto de Enseñanzas Mínimas

La planificación se inició en su día con la publicación de los decretos curriculares, documento legal que recoge tanto los objetivos finales que hemos de conseguir con nuestros alumnos en la etapa educativa en la que estamos trabajando, como las líneas maestras de actuación distribuidas por áreas y por edades.

- Concreción Curricular Autonómica

Documento básico de trabajo donde se concreta el currículo en Castilla-La Mancha y se orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Proyecto Educativo de centro

Cada centro educativo, de acuerdo con la idiosincrasia y especificidad del alumnado que atiende, y dentro de los márgenes que permiten los decretos curriculares, hizo una adaptación de los mismos a su propia realidad, recogiendo las singularidades que hemos de tener en cuenta en el desempeño de nuestra labor.

En él, se tuvo la oportunidad de ajustar objetivos, potenciar contenidos, y redistribuir tiempos. Decisiones que debemos tener presentes a la hora de programar, y que no pudiendo contradecir a los decretos curriculares, nos obligan en el mismo grado que ellos.

- Programación de ciclo

La labor educativa es fundamentalmente un trabajo de equipo, estando formado el mismo por todas las personas que inciden en el mismo grupo de alumnos de alumnos y aquellas que trabajan en niveles similares (cursos paralelos cuando hay más de una línea) o en tres niveles dentro del mismo ciclo.

Los ciclos se crean para dar al profesional un mayor margen de maniobra en su actuación, mejorando sustancialmente el que se tenía cuando la unidad de programación era el curso.

Partiendo de estas dos premisas, abordamos un proceso fino de planificación, en el que debemos marcar las estrategias para movernos dentro de estos dos parámetros.

Por una parte, pesando que nuestra actuación no va a ser un hecho aislado, sino coordinado con un grupo de personas que están trabajando por los mismos objetivos.

Y por otra, que la misma se encuentra inmersa en un ciclo temporal, que nos va a permitir volver a determinados aspectos que no podamos, o debamos, dejar cerrados. Así como retrasar en el tiempo la aplicación de otros, que aun dentro del aspecto que estamos trabajando, haya otros motivos que nos impidan abordarlo.

- Planificación de unidades didácticas

Finalmente llegamos a la programación de la unidad didáctica propiamente dicha

B) Análisis de los elementos de la programación de una unidad didáctica:

1) Descripción:

- Título
- Justificación para su elección
- Descripción de la unidad
- Contextualización
- Relación con otras materias del currículo
- Requisitos previos que se requieren para su desarrollo

Parte meramente descriptiva, nos sirve para ubicarlos dentro de un área concreta y en un bloque específico, y señalamos algunos aspectos que a priori nos aparezca que debemos destacar

Nos debe obligar a repasar los contenidos curriculares de los cursos anteriores, sobre todo para evitar repetir conceptos, y para facilitar la construcción de conceptos nuevos a partir de los que teóricamente el alumno ya domina.

2) Objetivos:

- Claros
- Referidos a conceptos, procedimientos o aptitudes
- Incluyan los contenidos transversales
- Flexibles, adaptables a las individualidades de los alumnos

Se formulan con una oración con uno o más verbos en infinitivo referidos a la capacidad y un complemento referido al contenido

La redacción clara de los objetivos a alcanzar es la pieza fundamental de una programación. Todos los demás elementos han de girar en torno a estos.

Han de ser concisos y específicos y deben señalar claramente los que se persigue.

El número ha de estar de acuerdo con nuestra propia realidad, debiendo tener muy claro, que el exceso no puede llevar a la insatisfacción de dejar objetivos sin conseguir y el defecto a una sensación de desaprovechar oportunidades.

3) Competencias Básicas

Ajustando el nivel de competencia al alumno, según su edad. Se puede trabajar de modo integrador trabajando en las áreas o materias o mediante tareas enfocadas a poner en práctica lo aprendido.

4) Contenidos:

- Selección de saberes esenciales para el desarrollo y socialización de los alumnos

- Han de ser válidos, significativos y adecuados.
- Deben distinguirse los referidos a objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales

Contenidos transversales:

Aspectos de especial relevancia en nuestra sociedad de gran importancia para el desarrollo de la persona y que no pertenecen a ningún área concreta

Las áreas transversales de la enseñanza primaria están perfectamente definidas en el PC de etapa.

Nuestra obligación, cada vez que programamos una unidad es volver a repasarlas y buscar los puntos de conexión que puedan tener con el tema que vamos a desarrollar.

5) Metodología:

- Principios metodológicos
 - Importancia del aprendizaje significativo
 - Actitud participativa-activa del alumno
 - Favorecedora de la interacción social
- Agrupamientos
 - Gran grupo; grupos fijos; grupos flexibles; trabajo individual
- Materiales
 - Selección según su idoneidad y adaptación al PEC
 - Según el soporte utilizado (papel; imagen estática, imagen en movimiento, informático).

6) Actividades:

- Introducción-motivación
- Conocimientos previos
- Desarrollo
- Síntesis-resumen
- Consolidación
- Recuperación
- Ampliación
- Evaluación

Deberemos especificar las actividades a desarrollar en clase en cada una de las sesiones. Las catalogaremos en tres tipos:

- actividades en gran grupo,
- trabajos en pequeño grupo
- trabajo individual del alumno.

Es fundamental tener un control apriorístico del tiempo, y para ello debemos tener en cuenta la capacidad de desarrollo de trabajo en cada una de diferentes modalidades, gran o pequeño grupo e individual.

Es muy importante el equilibrio entre las distintas modalidades, y saber elegir las en función de la rentabilidad para cada uno de los trabajos.

Deben ser lo suficientemente flexibles como para poder ir las adaptando al desarrollo de cada sesión.

No es necesario ir relacionando cada una de las actividades con los contenidos y objetivos a desarrollar, pero sí requiere al finalizar un repaso de todos y cada uno de los objetivos y contenidos para asegurarnos de que todos quedan perfectamente cubiertos.

En documento anexo deberá figurar la explicación y desarrollo de cada actividad, cuando así se requiera, por ejemplo el contenido estructura y forma de presentación de los trabajos, así como la composición de los grupos que lo han de elaborar.

7) Temporalización:

- Duración
- Numero de sesiones
- Duración de las sesiones
- Actividades a desarrollar en cada sesión

8) Evaluación:

- ¿qué evaluar?
 - Criterios de evaluación
- ¿cuándo evaluar?
 - Inicial
 - Continua
 - Sumativa
- ¿cómo evaluar?
 - Observación sistemática del desarrollo de actividades
 - Producciones de los alumnos
 - Anecdotarios
 - Intervenciones en el grupo
 - Pruebas específicas

Evaluamos a los alumnos el grado de consecución de los objetivos, bien a través de fichas preparadas al efecto, revisión de los trabajos individuales y de los cuadernos.

Pero al mismo tiempo nos sometemos nosotros a una autoevaluación en la que analizaremos

- la eficiencia y la eficacia de los medios empleados en el desarrollo de la unidad
- las posibles incidencias y modificación que hemos tenido que establecer.

9) Atención a la diversidad:

- Flexibilización de objetivos
- Intencionalidad en los agrupamientos
- Actividades de ampliación y refuerzo
- Evaluación adaptada

Las actividades de atención a la diversidad deben programarse en función de las necesidades específicas de cada alumno

- Alumnos con dificultades en la comprensión y expresión escrita
- alumnos con ritmo de trabajo lento
- Alumnos muy eficientes en la realización del trabajo individual:

- Fichas de trabajo diferenciadas y adaptadas a sus capacidades
- Selección de actividades para descargarles el programa.
- Flexibilización en los tiempos de ejecución de tareas
- Permitir la finalización de las mismas en su casa, vigilando diariamente su finalización y controlando que sea él mismo el que las hace.
- Tiempos de colaboración con sus compañeros con más dificultades para ayudarles en sus actividades

La programación de las actividades para los a.c.n.e.e. se puede hacer bien sesión por sesión, o bien, en conjunto, compendiando todas las actuaciones. En cualquier caso hemos de insistir la necesidad de incorporar las mismas en nuestra programación.

C) Elementos a tener en cuenta del alumnado a quien va dirigida nuestra programación

Es evidente, que este aspecto no es necesario tenerlo en cuenta cada vez que elaboramos la programación de una UD, ya que lógicamente estamos programando durante todo el ciclo para el mismo grupo de alumnos, y las circunstancias no van a variar.

Sin embargo traemos aquí este aspecto, por que consideramos fundamental que toda programación debe partir de estos supuestos

1) Características psicoevolutivas de los alumnos

- Etapa del desarrollo afectivo social
- Etapa del desarrollo intelectual
- Etapa del desarrollo del lenguaje

Características específicas relacionadas con la edad, son características generales y meramente teóricas que se pueden obtener en cualquier manual de psicología evolutiva.

Nos servirán de guía para el enfoque que deberemos dar a la unidad, especialmente para el uso de recursos didácticos utilizados tanto para despertar el interés como para mantener la atención a lo largo del proceso.

Estos datos nos van a dar unas pistas muy claras sobre los centros de interés más importante para los alumnos de esta edad.

Al mismo tiempo, el desarrollo intelectual, nos va a dar pistas sobre la forma de abordar la explicación de los contenidos, aconsejándonos el uso de determinadas herramientas según su inteligencia va girando de lo concreto a la posibilidad del manejo de conceptos abstractos.

2) Características del entorno sociofamiliar

- Estrato social
- Situación económica
- Ambiente cultural

Cuando estamos enseñando, tenemos que tener muy claros cuales son los centros de interés de nuestros alumnos, ya que van a ser nuestro puntos de apoyo para realizar nuestra labor.

Una unidad contextualizada perfectamente os va ser muchísimo más rentable que aquella que queramos desarrollar sin tener en cuenta estos aspectos

Por ello, una parte importante de esta contextualización es el ambiente que rodea nuestros alumnos.

3) Características del grupo clase

- Numero de alumnos
- Alumnos con n.e.e.

- Composición social del grupo
- Distribución espacial

La dinámica interna del propio grupo, es otro de los electos a tener en cuenta.

Cada grupo genera una dinámica que marca la vida del mismo, en ella debemos tener en cuenta lo numeroso que es, la estructura social interna que tiene, fijándonos en grupos espontáneos que se generan, en los elementos líderes, así como en los que el propio grupo margina.

Esta información debemos conocerla para, bien utilizarla como herramienta de apoyo, o bien corregirla, cuando la misma sea desfavorable a los intereses educativos que estamos persiguiendo.

Además, debemos jugar con la distribución espacial del grupo, adaptándolo a nuestros intereses, buscando el equilibrio entre la facilitación de la comunicación entre todos, y la posibilidad del trabajo individual, cuando así se requiera.